



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Малая Малышевка муниципального района Кинельский
Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1 от 27.08.18 г.

«Проверено»
Зам. директора по УВР:  О.А.Балобанова

«Утверждаю»
Директор школы:  О. В. Яловая
Приказ № 167-ОД от 29.08.18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(АДАПТИРОВАНА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ИНКЛЮЗИВНО)

Предмет: обществознание
Класс: 5-9
Разработчик: Яловая О.В.,
Спиридонова К.М.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа адаптирована для работы с детьми с ОВЗ индивидуально. Рабочая программа по обществознанию (5-9 классы) разработана на основе нормативно - методических материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка
- Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Боголюбова 5-9 кл., 3-е издание. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение 2014.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета - общественной жизни - обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе её социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и

поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Изучение содержания рабочей программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета необходимо начинать с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень - формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания рабочей программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры - происходит в 8-9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов,

начинается использование элементов проектных методик. Особого внимания уделяется использованию в учебном процессе компьютерных технологий. Однако при их использовании важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Издательство «Просвещение» подготовило завершённую линию учебников по обществознанию для 5-9 классов. «Обществознание» 5 класс: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Н.Ф. Виноградова. «Обществознание» 6-8 класс: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. «Обществознание» 9 класс: Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. Все учебники линии (5-9 классы) входят в Федеральный перечень учебников.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета (Роль и возможности школьного обществознания)

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому *социализация личности*, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации: опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающих поколений*. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи*, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами и выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущей общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и

свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка

на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества:

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества: коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности:

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию: умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и способами преодоления конфликтов.

II. Содержание тем учебного курса

В содержании учебного предмета курсивом выделены дифференцированные планируемые результаты освоения учебного предмета детьми с различным уровнем развития.

5 класс

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

I. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

деятельность в поведении. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Выпускник научится:

- *использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;*

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

II. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

6 класс

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

III. Общество — большой «дома человечества» (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс и регресс.

Общество и природа. Влияние природных факторов на общественное развитие. Воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.

Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика и производство.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества, духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Выпускник научится:

- *распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;*
- *характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;*
- *различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;*
- *применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;*
- *выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.*

IV. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны

- *многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином Отечества.*

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Выпускник научится:

- *характеризовать глобальные проблемы современности;*
- *раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;*
- *называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;*
- *формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;*
- *находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.*

7 класс

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

V. Регулирование поведения людей в обществе (16 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия. [гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества в человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права. социально-экономические в культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

VI. Основы российского законодательства (11 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8 класс

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

VII. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Новые технологии и их возможности. Факторы производства. Предприятия и их современные формы.
Типы экономических систем. Собственность. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Спрос и предложение.
Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.
Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги.
Занятость и безработица: работники, каких профессий востребованы на рынке труда в начале XXI в.
Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
Особенности экономического развития России.

Выпускник научится:

- *понимать и правильно использовать основные экономические термины;*
- *распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;*
- *объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;*
- *характеризовать функции денег в экономике;*
- *анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*
- *получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;*
- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.*

VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.
Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.
Предприниматель. Этика предпринимательства.
Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.
Права потребителя.

Выпускник научится:

- *распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;*
- *характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;*
- *применять полученные знания для характеристики экономики семьи;*
- *использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;*
- *получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;*
- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.*

IX. Мир социальных отношений (8 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.
Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий социальная справедливость и равенство. Средний класс и его место в современном обществе.
Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной направленности политики Российского государства.

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;

- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

- характеризовать собственные основные социальные роли;

- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

- проводить несложные социологические исследования.

9 класс

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (54 ч)

Х. Политическая жизнь общества (32ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Защита Отечества — долг и обязанность. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Как повлиять на политику?

Гражданская активность. Патриотизм.

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

- различать факты и мнения в потоке информации.

XI. Культурно-информационная среда (16 ч)

Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, ее многообразие и формы. Различия культур. Диалог культур как черта современного мира.

Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные группы. Мировые религии. Веротерпимость.

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

XII. Человек в меняющемся обществе (6 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение к труду. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Коррекционно - развивающее направление

Цель – создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Обучение детей с задержкой психического развития требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «Обществознание» для детей с задержкой психического развития имеет важное социализирующее значение, способствует формированию личностных качеств ребенка. Изучение обществознания вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне.

Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач.

Знать:

- запоминать и воспроизводить употребляемые термины;
- знать конкретные факты;
- знать основные понятия;
- знать правила и принципы.

Понимать:

- факты, правила и принципы;
- интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы;
- преобразовывать словесный материал в математические выражения;
- предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Применять:

- понятия и принципы в новых ситуациях;
- законы, теории в конкретных практических ситуациях;
- правильно владеть методом или процедурой.

Для разработки практических задач предусмотрено использовать ключевые слова:

- знать: называть, узнавать, воспроизводить, перечислять, находить определять, запоминать, показывать, записывать;
- понимать: рассказывать, приводить примеры, объяснять, формулировать, обсуждать;
- применять: использовать, воссоздавать, иллюстрировать, решать, проверять.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы коррекционной работы:

- метод познавательной игры;
- метод стимулирования;
- метод поощрения;
- метод организации учебно-познавательной деятельности;
- метод контроля.

Формы коррекционной работы.

Формы организации по работе с такими детьми представляют собой внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме. Конкретными формами организации работы является индивидуальная форма:

- беседа,
- практикумы,
- консультации,
- поиск решения проблемы,
- выполнение поручений,
- домашняя учебная работа учащихся

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности **Обществознание**

5-9 классы

	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	2
РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ	
1. Загадка человека	
Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка.	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями.
2. Деятельность и поведение человека. Познание мира	
Деятельность как способ существования человека. Мотивация деятельности. Виды деятельности. Способы познания мира, человека и общества.	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности. Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами.
3. Положение человека в обществе: что его определяет	
Социальные «параметры личности». Типичные социальные роли.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности». Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей. Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с

	привлечением полученных знаний.
4. Возраст и его влияние на социальное положение человека. Отрочество	
Возрастные периоды жизни человека. Возможности и ограничения возраста. Особенности подросткового возраста. Трудности взросления.	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека. Сравнить и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода. Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также сверстникам с нравственных позиций. Показывать особенности становления личности на конкретных примерах.
5. Есть ли социальные преимущества у мужчин?	
Гендер как «социальный пол». Гендерные роли.	Описывать гендер как «социальный пол». Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека. Приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек.
6. Национальность. Гражданство	
Этнический фактор государственном развитии. Национальная принадлежность. Национальные различия: как научиться их уважать. Юные граждане России.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям иной этнической принадлежности и разных национальностей. Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности. Формировать непримиримое отношение проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни. Объяснять смысл в понятии «гражданство»
7. Здоровье в «социальном портрете личности»	
Слагаемые здорового образа жизни. Безопасность жизни. Пагубные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения.	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни. Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать ЗОЖ.
8. Как и когда человек учится социальному	
Социализация. Культурные нормы и ценности. Воспитание.	Характеризовать основные этапы социализации. Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности. Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией.
РАЗДЕЛ II. БЛИЖАЙШЕЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ	
9. Семья в жизни человека и общества	
Семья и семейные отношения. Семейные ценности, традиции и обычаи. Роли в семье. Забота и воспитание в семье.	Характеризовать семью и семейные отношения. Приводить примеры семейных традиций и обычаев. Конкретизировать примерами роль семьи

Семейные конфликты: причины и пути их разрешения.	в жизни человека и общества. Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей. Характеризовать свои роли в семье. Использовать элементы причинно следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
10. Как государство заботится о семье	
Защита прав и интересов детей. Государственная поддержка семьи.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
11. Человек в группе	
Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение со сверстниками. Почему возникают межличностные конфликты.	Описывать поведение человека в различных малых группах. Приводить примеры межличностных отношений. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения.
РАЗДЕЛ III. ОБЩЕСТВО - БОЛЬШОЙ «ДОМ» ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
12. Что связывает людей в общество	
Общество. Общественные отношения. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Общественный прогресс.	Выделять существенные признаки общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников различного типа.
13. Социальный состав общества	
Социальные различия в обществе. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных групп и общностей.	Описывать социальную дифференциацию общества. Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп. Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных примерах.
14. Экономическая система и собственность	
Экономика общественной жизни. Труд и образ жизни. Производство материальных благ.	Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества. Находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве из адаптированных источников различного типа.

15. Государство и общество	
Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью. Государственное устройство страны. Политическая жизнь общества.	Характеризовать признаки государства Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни. Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике политической жизни общества.
16. Духовная культура	
Из чего складывается духовная культура общества. Создание и сохранение культурных достижений. Культурное наследие: передача знаний и духовных ценностей молодому поколению.	Различать и описывать явления духовной культуры. Объяснять и конкретизировать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.
17. Причины и этапы развития общества	
Общественные изменения: причины и направленность. Типы обществ. Общественный прогресс и регресс.	Устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества. Характеризовать основные признаки различных типов обществ. Сравнить их по отдельным параметрам. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.
РАЗДЕЛ IV. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ	
18. Что характеризует современное общество	
Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.	Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни происходящие в современном обществе перемены (ускорение общественного развития).
1	2
Современные средства связи и коммуникации, и их влияние на жизнь человека и общества. Глобальные проблемы современности.	Объяснить роль и значение современных средств связи и коммуникаций на конкретных примерах. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем современности.
19. Российское общество в начале XXI в. Развитие экономики	
Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Задачи развития отечественной экономики.	Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой ее ресурсов и возможностей развития.
20. Основы конституционного строя Российской Федерации	
Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Как в Конституции Российской Федерации определяются основы общественного устройства нашего государства.	Раскрывать роль Конституции Российской Федерации в жизни общества. Давать характеристику основам строя Конституционного строя Российской Федерации.
1	2
21. Устройство Российского государства	

<p>Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином Отечества.</p>	<p>Характеризовать государственное устройство страны, ее многонациональный состав. Находить и извлекать о государственном устройстве России из педагогических адаптированных источников различного типа. Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свободы России.</p>
<p>22. Духовные ценности российского народа</p>	
<p>Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и преумножить.</p>	<p>Характеризовать духовные ценности российского народа. Описывать культурные достижения народов России. Выражать собственное отношение к наследию их культуры.</p>
<p>23. Россия в современном мире</p>	
<p>Место нашей страны среди современных государств. Что помогает усилению авторитета и влияния нашей страны в мире.</p>	<p>Характеризовать место нашей страны среди других государств. Показывать влияние происходящих в нашем обществе изменений на положение России в мире. Находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
<p>Основное содержание по темам</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p>
<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Раздел V. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ</p>	
<p>24. Социальные нормы</p>	
<p>Социальные нормы и правила общественной жизни. Социальные нормы и повседневность. Общественные нравы, традиции и обычаи. Общественное сознание и общественные ценности.</p>	<p>Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. Различать отдельные виды социальных норм. Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества. Приводить примеры общественных ценностей.</p>
<p>25. Мораль и ее нормы</p>	
<p>Нормы и принципы морали. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Моральный выбор. Нравственный закон внутри нас.</p>	<p>Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали. Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объяснить и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>

26. Особенности и виды правовых норм. Правоотношения	
<p>Право, его роль в регуляции жизни человека, общество и государство. Основные признаки права.</p> <p>Нормы права. Взаимосвязь морали и права.</p> <p>Дееспособность и правоспособность человека.</p> <p>Субъекты права.</p>	<p>Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права.</p> <p>Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснить сущность дееспособности и правоспособности.</p> <p>Определять субъектов права.</p> <p>Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера.</p>
27. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина	
<p>Основные права и свободы, их неотчуждаемость. Личные права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы.</p>	<p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из педагогических адаптированных источников различного типа.</p>
Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2
28. Как защищаются права человека и гражданина в России	
<p>Почему права человека необходимо защищать. Пост Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.</p> <p>Судебная защита прав человека в Российской Федерации. Европейская и Международная система защиты прав человека.</p> <p>Российские и международные правозащитные организации.</p>	<p>Объяснять причины создания социальных органов по защите прав человека.</p> <p>Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека.</p> <p>Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина Российской Федерации.</p> <p>Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина.</p> <p>Называть европейские и международные органы по защите прав человека.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о защите прав человека из педагогических адаптированных источников.</p>
29. Конституция Российской Федерации об обязанностях гражданина	
<p>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Обязанность платить налоги.</p> <p>Обязанность бережно относиться к природным богатствам.</p> <p>Защита Отечества- долг и обязанность гражданина.</p>	<p>Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации.</p> <p>Приводить примеры обязанностей граждан Российской Федерации.</p> <p>Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.</p> <p>Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации</p>

30. Кто защищает закон в Российской Федерации	
<p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.</p>	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p>
РАЗДЕЛ VI. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	
31.Гражданские правоотношения	
<p>Право собственности и предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы его защиты. Гражданско-правовые споры.</p>	<p>Описывать и иллюстрировать примерами право собственности. Анализировать неложные практические ситуации, связанные с правом собственности. Иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры. Описывать предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров. Находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из педагогических адаптированных источников различного типа.</p>
Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2
32.Семейные правоотношения	
<p>Семейный кодекс Российской Федерации. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов, родителей, детей. Расторжение брака. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.</p>	<p>Называть права и обязанности супругов, родителей и детей. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями. Находить и извлекать социальную информацию о семейных правоотношениях из педагогических адаптированных источников различного типа и знаковых систем.</p>
33.Трудовые правоотношения	
<p>Трудовой кодекс Российской Федерации. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>	<p>Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя. Объяснять на конкретных примерах особенности</p>

	<p>правового положения несовершеннолетних работников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах, об обязанностях и ответственности работника и работодателя из педагогических адаптированных источников разного типа.</p>
34.Юридическая ответственность	
<p>Правоотношения как основание юридической ответственности.</p> <p>Презумпция невиновности. Виновность.</p> <p>Юридическая ответственность. Преступление.</p> <p>Правовое регулирование ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>Называть признаки правонарушения.</p> <p>Различать виды правонарушений.</p> <p>Называть и характеризовать виды юридической ответственности.</p> <p>Приводить примеры юридической ответственности.</p> <p>Соотносить виды правонарушений и разновидности юридической ответственности.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью.</p> <p>Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан.</p>
РАЗДЕЛ VII. МИР ЭКОНОМИКИ.	
35.Экономика и ее роль в жизни общества	
<p>Производство, обмен, распределение и потребление. Факторы производства.</p> <p>Производительность труда. Влияние новых технологий на развитие производства и характер потребления.</p> <p>Основные типы экономических систем.</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p> <p>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора.</p> <p>Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p>
36.Рыночные отношения	
<p>Характерные черты рыночной экономики.</p> <p>Закон спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Виды рынков. Цикличность развития экономики в условиях рынка.</p> <p>Денежные обращения. Функции банков.</p> <p>Предпринимательская деятельность.</p> <p>Преимущества и недостатки рыночной экономики.</p>	<p>Характеризовать рыночные отношения.</p> <p>Объяснять сущность закона спроса, закона предложения.</p> <p>Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения.</p> <p>Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике.</p> <p>Называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков.</p> <p>Характеризовать функции денег.</p> <p>Раскрывать роль банков в экономике.</p> <p>Объяснять особенности предпринимательской деятельности.</p>

	<p>Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.</p>
<p>37. Роль государства в экономике</p>	
<p>Функции государства в условиях рынка. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Законодательное регулирование экономической деятельности</p>	<p>Описывать экономические функции государства. Раскрывать и конкретизировать понятия «государственный бюджет». Объяснять значение налогов в жизни государства и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов. Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства их педагогических адаптированных источников различного типа.</p>
<p>38. Занятость и безработица</p>	
<p>Понятие «занятость». Работники каких профессий востребованы сегодня на рынке труда. Причины и последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p>	<p>Характеризовать безработицу как состояние рынка труда. Называть и описывать причины безработицы. Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы.</p>
<p>РАЗДЕЛ VIII. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ</p>	
<p>39. Основные роли человека в сфере экономики</p>	
<p>Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в экономическом развитии. Человек в трудовом процессе и производственных отношениях. Заработная плата. Профессионализм, трудовая этика.</p>	<p>Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни. Приводить примеры экономической деятельности производителей и потребителей. Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять смысл понятия «профессионализм», «профессиональная успешность». Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики.</p>
<p>40. Экономика Семьи</p>	
<p>Экономические ресурсы семьи. Бюджет семьи. Источники и виды доходов семьи. Типы семьи по характеру доходов. Расходы семьи и закономерности их изменения. Инфляция и экономика семьи</p>	<p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи. Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи. Различать типы семей по характеру и уровню доходов. Описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов. Объяснить связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране</p>

41. Права потребителя	
Потребитель. Права потребителя	<p>Называть и пописывать права потребителя. Приводить примеры реализации прав потребителя. Описывать механизм защиты прав потребителя в Российской Федерации. Исследовать неложные практические ситуации, связанные с правами потребителя. Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя</p>
РАЗДЕЛ IX. МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
42. Общество как взаимодействие индивидов и социальных групп	
<p>Социальная неоднородность общества; причины и проявления. Многообразие социальных общностей и групп. Общество как взаимодействие социальных общностей и групп</p>	<p>Описывать социальную структуру общества. Выявлять и отличать различные социальные общности и группы. Приводить примеры различных социальных общностей и групп. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп. Раскрывать понятие «социальное неравенства». Описывать причины социального неравенства. Выражать своё отношение к проблеме социального неравенства. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из педагогически адаптированных источников различного типа и знаковых систем</p>
43. Изменения социальной структуры общества	
<p>Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Новые социальные группы. Место среднего класса в социальном составе общества</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общества. Анализировать факторы социальной действительностью, связанные с изменением структуры общества. Объяснить и иллюстрировать примерами влияние экономических факторов на социальную структуру общества. Раскрывать значение средних слоёв общества в его развитии. Выражать собственное отношение к проблеме социальной неоднородности.</p>
РАЗДЕЛ X. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	
45. Политическая власть. Государство	
<p>Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика государства. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Правовое государства.</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства. Конкретизировать принципы правового государства</p>

46. Политические режимы. Демократия	
<p>Демократические и недемократические режимы. Характерные черты демократического строя. Парламентаризм. Свободные выборы. Многопартийность.</p>	<p>Различать и сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства. Конкретизировать проявления многопартийности</p>
47. Наше государство - Российской Федерации	
<p>Государственное устройство России. Республиканский строй. Федерализм. Роль и функция Президента России. Органы законодательной и исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Гражданство в Российской Федерации</p>	<p>Раскрывать соотношения и функции основных органов власти в Российской Федерации. Извлекать необходимую информацию из правового источника. Переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы. Оценивать свой гражданский статус</p>
48. Межгосударственные отношения	
<p>Взаимоотношения государства: конфликты и сотрудничество. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобальные противоречия в современном мире. Угроза терроризма.</p>	<p>Классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами. Раскрывать причины и последствия войны и вооружённых конфликтов. Высказывать своё отношение к войне как способу разрешения международных противоречий. Обосновывать необходимость защиты Отечества. Извлекать информацию из юридических документов. Оценивать последствия глобализации. Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсов по проблеме глобализации. Характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризма</p>
49. Человек и политика	
<p>Политические события и судьбы людей. Как повлиять на политику. Гражданская активность. Патриотизм</p>	<p>Анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб. Конкретизировать теоретический материал, используя исторические примеры, современные события и личный социальный опыт. Описывать различные виды участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств.</p>
РАЗДЕЛ XI. КУЛЬТУРНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	
50. Информационное общество	
<p>Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации (СМИ)</p>	<p>Характеризовать различные средства массовой информации. Сравнить роль различных СМИ в обществе. Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества.</p>

	Приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету
51. Духовная культура	
<p>Понятие «культура». Многообразие и формы культуры. Различия культуры. Культурное взаимодействие. Книжная и экранная культура. Массовая культура</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Извлекать информацию по теме из педагогически не адаптированных источников. Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму. Классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре</p>
52. Образование	
<p>Значение образования в информационном обществе. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации</p>	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию из педагогически не адаптированных источников. Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры. Обосновывать свое отношение к образованию</p>
53. Религия	
<p>Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения. Веротерпимость. Конфессия. Мировые религии</p>	<p>Определять сущностные характеристики религии. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Осуществлять рефлекссию своих ценностей. Оценивать свое отношение к религии и атеизму</p>
54. Отечественная культура	
<p>Российская культура на современном этапе. Развитие науки, образования, искусства. Сохранение самобытности отечественной культуры и развитие культурных связей с различными странами и народами</p>	<p>Характеризовать основные направления отечественной культуры в современных условиях. Выражать свое мнение о причинах проблем в развитии культуры и путях их преодоления</p>
РАЗДЕЛ XII. ЧЕЛОВЕК В ОБНОВЛЯЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ	
55. Молодой человек в современном обществе	
<p>Ускорение социального развития и его влияние на жизнь молодых. Образование через всю жизнь. Здоровый образ жизни. Профессия и карьера. Спорт, музыка и мода в жизни молодых. Участие молодежи в общественной жизни</p>	<p>Иллюстрировать примерами тенденцию к ускорению общественного развития. Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодежь и ее увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности). Находить, извлекать и систематизировать</p>

	информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодежи. Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии
--	--

IV. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

5 класс

1. Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Москва «Просвещение» 2016
2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 5 класс. (CD)
3. Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф.

Ресурсы Интернета:

- [http:// www.constitution.ru](http://www.constitution.ru)- Коституция Российской Федерации
[http:// www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) - Президент России гражданам школьного возраста
[http:// www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru)- Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка
[http:// www.youthrussia.ru](http://www.youthrussia.ru)- Национальный совет молодежи и детских объединений России
[http:// www.semyarossii.ru](http://www.semyarossii.ru) –Семья России
[http:// www.detskiedomiki.ru](http://www.detskiedomiki.ru)- Забота о детях с особыми нуждами
[http:// www.unicef.ru](http://www.unicef.ru) – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)

Учебно-лабораторное оборудование:

- проектор
- интерактивная доска
- ноутбуки

6 класс

1. Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Москва «Просвещение» 2018
2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
3. Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф.

Ресурсы Интернета:

- [http:// www.constitution.ru](http://www.constitution.ru)- Коституция Российской Федерации
[http:// www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) - Президент России гражданам школьного возраста
[http:// www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru)- Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка
[http:// www.youthrussia.ru](http://www.youthrussia.ru)- Национальный совет молодежи и детских объединений России
[http:// www.semyarossii.ru](http://www.semyarossii.ru) –Семья России
[http:// www.detskiedomiki.ru](http://www.detskiedomiki.ru)- Забота о детях с особыми нуждами
[http:// www.unicef.ru](http://www.unicef.ru) – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
<http://www.pravo.gov.ru>-/официальный интернет-портал правовой информации
[http:// www.cjnsultant.ru](http://www.cjnsultant.ru)-правовая система «Консультант Плюс»
[http:// www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)-Государственная Дума Федеральнаого собрания РФ
[http:// www.coe.ru](http://www.coe.ru)- Информационный офис Совета Европы в России
[http:// www.un.jrg.ru](http://www.un.jrg.ru)-Организация Объединенных Наций

Учебно-лабораторное оборудование:

- проектор
- интерактивная доска
- ноутбуки

7 Класс

- 1.Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Москва «Просвещение» 2016
- 2.Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)
- 3.Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.

Ресурсы Интернета:

- http:// www.constitution.ru- Конституция Российской Федерации
- http:// www.uznay-prezidenta.ru - Президент России гражданам школьного возраста
- http:// www.rfdeti.ru- Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка
- http:// www.youthrussia.ru- Национальный совет молодежи и детских объединений России
- http:// www.semyarossii.ru –Семья России
- http:// www.detskiedomiki.ru- Забота о детях с особыми нуждами
- http:// www.unicef.ru – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
- <http://www.pravo.gov.ru/>-официальный интернет-портал правовой информации
- http:// www.cjnsultant.ru-правовая система «Консультант Плюс»
- http:// www.duma.gov.ru-Государственная Дума Федерального собрания РФ
- http:// www.coe.ru- Информационный офис Совета Европы в России
- http:// www.un.jrg.ru-Организация Объединенных Наций

Учебно-лабораторное оборудование:

- проектор
- интерактивная доска
- ноутбуки

8 класс

- 1.Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. Москва «Просвещение» 2016
- 2.Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)
- 3.Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.

Ресурсы Интернета:

- http:// www.constitution.ru- Конституция Российской Федерации
- http:// www.uznay-prezidenta.ru - Президент России гражданам школьного возраста
- http:// www.rfdeti.ru- Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка
- http:// www.youthrussia.ru- Национальный совет молодежи и детских объединений России
- http:// www.semyarossii.ru –Семья России
- http:// www.detskiedomiki.ru- Забота о детях с особыми нуждами
- http:// www.unicef.ru – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
- <http://www.pravo.gov.ru/>-официальный интернет-портал правовой информации
- http:// www.cjnsultant.ru-правовая система «Консультант Плюс»
- http:// www.duma.gov.ru-Государственная Дума Федерального собрания РФ
- http:// www.coe.ru- Информационный офис Совета Европы в России
- http:// www.un.jrg.ru-Организация Объединенных Наций

Учебно-лабораторное оборудование:

- проектор
- интерактивная доска
- ноутбуки

9 класс

1. Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева. Москва «Просвещение» 2016
2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)
3. Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.

Ресурсы Интернета:

- [http:// www.constitution.ru](http://www.constitution.ru)- Конституция Российской Федерации
- [http:// www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) - Президент России гражданам школьного возраста
- [http:// www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru)- Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка
- [http:// www.youthrussia.ru](http://www.youthrussia.ru)- Национальный совет молодежи и детских объединений России
- [http:// www.semyarossii.ru](http://www.semyarossii.ru) –Семья России
- [http:// www.detskiedomiki.ru](http://www.detskiedomiki.ru)- Забота о детях с особыми нуждами
- [http:// www.unicef.ru](http://www.unicef.ru) – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
- <http://www.pravo.gov.ru>-официальный интернет-портал правовой информации
- [http:// www.cjnsultant.ru](http://www.cjnsultant.ru)-правовая система «Консультант Плюс»
- [http:// www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)-Государственная Дума Федерального собрания РФ
- [http:// www.coe.ru](http://www.coe.ru)- Информационный офис Совета Европы в России
- [http:// www.un.jrg.ru](http://www.un.jrg.ru)-Организация Объединенных Наций

Учебно-лабораторное оборудование:

- проектор
- интерактивная доска
- ноутбуки

I. Пояснительная записка

Рабочая программа адаптирована для работы с детьми с ОВЗ инклюзивно. Рабочая программа по обществознанию (5-9 классы) разработана на основе нормативно - методических материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка
- Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Боголюбова 5-9 кл., 3-е издание. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение 2014.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета - общественной жизни - обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе её социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и

поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Описание места учебного предмета

Отбор учебного материала для содержания программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учётом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Место учебного предмета в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в 5-8 классах обучения составляет 1 час, в 9 классе 2 часа в неделю.

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Изучение содержания рабочей программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета необходимо начинать с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень - формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания рабочей программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры - происходит в 8-9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации

рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик. Особого внимания уделяется использованию в учебном процессе компьютерных технологий. Однако при их использовании важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Издательство «Просвещение» подготовило завершённую линию учебников по обществознанию для 5-9 классов. «Обществознание» 5 класс: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Н.Ф. Виноградова. «Обществознание» 6-8 класс: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. «Обществознание» 9 класс: Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. Все учебники линии (5-9 классы) входят в Федеральный перечень учебников.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета (Роль и возможности школьного обществознания)

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому *социализация личности*, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации: опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающих поколений*. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи*, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами и выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать

имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм

и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества:

эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества: коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности:

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию: умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и способами преодоления конфликтов.

II. Содержание тем учебного курса

В содержании учебного предмета курсивом выделены дифференцированные планируемые результаты освоения учебного предмета детьми с различным уровнем развития.

5 класс

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (34 ч)

I. Человек в социальном измерении (22 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

деятельность в поведении. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Выпускник научится:

- *использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;*

- *характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;*

- *сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;*

- *выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;*

- *характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*

- *описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;*

- *давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;*

- *демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

II. Ближайшее социальное окружение (12 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.

Выпускник научится:

- *характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;*

- *характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;*

- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

- *исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.*

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

6 класс

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (34 ч)

III. Общество — большой «дома человечества» (16 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс и регресс.

Общество и природа. Влияние природных факторов на общественное развитие. Воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.

Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика и производство.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества, духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Выпускник научится:

- *распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;*
- *характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;*
- *различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;*
- *применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;*
- *выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.*

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

IV. Общество, в котором мы живём (18 ч)

Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны

- **многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином Отечества.**

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Выпускник научится:

- *характеризовать глобальные проблемы современности;*

- *раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;*
- *называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;*
- *формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;*
- *находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.*

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

7 класс

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (34 ч)

V. Регулирование поведения людей в обществе (20 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия. [‘гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества в человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права. социально-экономические в культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Выпускник научится:

• *использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;*

• *на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

• *критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;*

• *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.*

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

VI. Основы российского законодательства (14 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Выпускник научится:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;*

- *анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;*

- *объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;*

- *находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

8 класс

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (34 ч)

VII. Мир экономики (16 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Новые технологии и их возможности. Факторы производства. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Спрос и предложение.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: работники, каких профессий востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Выпускник научится:

- *понимать и правильно использовать основные экономические термины;*
- *распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;*
- *объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;*
- *характеризовать функции денег в экономике;*
- *анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*
- *получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;*
- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

VIII. Человек в экономических отношениях (8 ч)

Основные участники экономики производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Выпускник научится:

- *распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;*
- *характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;*
- *применять полученные знания для характеристики экономики семьи;*
- *использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;*
- *получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;*
- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

IX. Мир социальных отношений (10 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий социальная справедливость и равенство. Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной направленности политики Российского государства.

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников

9 класс

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (68 ч)

Х. Политическая жизнь общества (42ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Защита Отечества — долг и обязанность. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Как повлиять на политику?

Гражданская активность. Патриотизм.

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

XI. Культурно-информационная среда (18 ч)

Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, ее многообразие и формы. Различия культур. Диалог культур как черта современного мира.

Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные группы. Мировые религии. Веротерпимость.

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлекссию своих ценностей

XII. Человек в меняющемся обществе (8 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение к труду. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

Коррекционно - развивающее направление

Цель – создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Обучение детей с задержкой психического развития требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «Обществознание» для детей с задержкой психического развития имеет важное социализирующее значение, способствует формированию личностных качеств ребенка. Изучение обществознания вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне.

Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач.

Знать:

- запоминать и воспроизводить употребляемые термины;
- знать конкретные факты;
- знать основные понятия;
- знать правила и принципы.

Понимать:

- факты, правила и принципы;
- интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы;
- преобразовывать словесный материал в математические выражения;
- предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Применять:

- понятия и принципы в новых ситуациях;
- законы, теории в конкретных практических ситуациях;
- правильно владеть методом или процедурой.

Для разработки практических задач предусмотрено использовать ключевые слова:

- знать: называть, узнавать, воспроизводить, перечислять, находить определять, запоминать, показывать, записывать;
- понимать: рассказывать, приводить примеры, объяснять, формулировать, обсуждать;
- применять: использовать, воссоздавать, иллюстрировать, решать, проверять.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы коррекционной работы:

метод познавательной игры;

метод стимулирования;

метод поощрения;

метод организации учебно-познавательной деятельности;

метод контроля.

Формы коррекционной работы.

Формы организации по работе с такими детьми представляют собой внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме. Конкретными формами организации работы является индивидуальная форма:

-беседа,

-практикумы,

-консультации,

-поиск решения проблемы,

-выполнение поручений,

-домашняя учебная работа учащихся

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности Обществознание

5-9 классы (204ч.)

	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	2
РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (22 ч)	
1. Загадка человека (3 ч)	
Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка.	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями.
2. Деятельность и поведение человека. Познание мира (4 ч)	
Деятельность как способ существования человека. Мотивация деятельности. Виды деятельности. Способы познания мира, человека и общества.	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности. Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами.
3. Положение человека в обществе: что его определяет (2 ч)	
Социальные «параметры личности». Типичные социальные роли.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности». Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей. Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний.
4. Возраст и его влияние на социальное положение человека. Отрочество (2 ч.)	
Возрастные периоды жизни человека. Возможности и ограничения возраста. Особенности подросткового возраста. Трудности взросления.	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека. Сравнить и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода. Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также сверстникам с нравственных позиций. Показывать особенности становления личности на конкретных примерах.
5. Есть ли социальные преимущества у мужчин? (2 ч)	
Гендер как «социальный пол». Гендерные роли.	Описывать гендер как «социальный пол». Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека. Приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек.
6. Национальность. Гражданство (5 ч)	
Этнический фактор государственном развитии. Национальная принадлежность. Национальные различия:	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического

как научиться их уважать. Юные граждане России.	прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям иной этнической принадлежности и разных национальностей. Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности. Формировать непримиримое отношение проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни. Объяснять смысл в понятии «гражданство»
7. Здоровье в «социальном портрете личности» (2 ч.)	
Слагаемые здорового образа жизни. Безопасность жизни. Пагубные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения.	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни. Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать ЗОЖ.
8. Как и когда человек учится социальному (2 ч.)	
Социализация. Культурные нормы и ценности. Воспитание.	Характеризовать основные этапы социализации. Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности. Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией.
РАЗДЕЛ II. БЛИЖАЙШЕЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ (не менее 12 ч)	
9. Семья в жизни человека и общества (5 ч)	
Семья и семейные отношения. Семейные ценности, традиции и обычаи. Роли в семье. Забота и воспитание в семье. Семейные конфликты: причины и пути их разрешения.	Характеризовать семью и семейные отношения. Приводить примеры семейных традиций и обычаев. Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества. Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей. Характеризовать свои роли в семье. Использовать элементы причинно следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
10. Как государство заботится о семье (4 ч)	
Защита прав и интересов детей. Государственная поддержка семьи.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
11. Человек в группе (3 ч)	
Человек в малой группе. Межличностные	Описывать поведение человека в различных

отношения. Общение со сверстниками. Почему возникают межличностные конфликты.	малых группах. Приводить примеры межличностных отношений. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения.
РАЗДЕЛ III. ОБЩЕСТВО - БОЛЬШОЙ «ДОМ» ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (не менее 16 ч)	
12. Что связывает людей в общество (2 ч)	
Общество. Общественные отношения. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Общественный прогресс.	Выделять существенные признаки общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников различного типа.
13. Социальный состав общества (2 ч)	
Социальные различия в обществе. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных групп и общностей.	Описывать социальную дифференциацию общества. Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп. Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных примерах.
14. Экономическая система и собственность (4ч.)	
Экономика общественной жизни. Труд и образ жизни. Производство материальных благ.	Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества. Находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве из адаптированных источников различного типа.
15. Государство и общество (4ч.)	
Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью. Государственное устройство страны. Политическая жизнь общества.	Характеризовать признаки государства Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни. Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике политической жизни общества.
16. Духовная культура (2 ч)	
Из чего складывается духовная культура общества. Создание и сохранение культурных достижений. Культурное наследие: передача знаний и духовных ценностей молодому поколению.	Различать и описывать явления духовной культуры. Объяснять и конкретизировать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.
17. Причины и этапы развития общества (2 ч)	
Общественные изменения: причины и направленность. Типы обществ. Общественный прогресс и регресс.	Устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества. Характеризовать основные признаки различных типов обществ. Сравнивать их по отдельным параметрам. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».

	Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.
РАЗДЕЛ IV. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ (не менее 18 ч)	
18. Что характеризует современное общество (3 ч)	
Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.	Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни происходящие в современном обществе перемены (ускорение общественного развития).
1	2
Современные средства связи и коммуникации, и их влияние на жизнь человека и общества. Глобальные проблемы современности.	Объяснить роль и значение современных средств связи и коммуникаций на конкретных примерах. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем современности.
19. Российское общество в начале XXI в. Развитие экономики (4 ч)	
Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Задачи развития отечественной экономики.	Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой ее ресурсов и возможностей развития.
20. Основы конституционного строя Российской Федерации (4ч)	
Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Как в Конституции Российской Федерации определяются основы общественного устройства нашего государства.	Раскрывать роль Конституции Российской Федерации в жизни общества. Давать характеристику основам строя Конституционного строя Российской Федерации.
1	2
21. Устройство Российского государства (3 ч)	
Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином Отечества.	Характеризовать государственное устройство страны, ее многонациональный состав. Находить и извлекать о государственном устройстве России из педагогических адаптированных источников различного типа. Выразить собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свободы России.
22. Духовные ценности русского народа (2 ч)	
Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и преумножить.	Характеризовать духовные ценности русского народа. Описывать культурные достижения народов России. Выразить собственное отношение к наследию их культуры.
23. Россия в современном мире (2 ч)	
Место нашей страны среди современных государств. Что помогает усилению авторитета и влияния нашей страны в мире.	Характеризовать место нашей страны среди других государств. Показывать влияние происходящих в нашем обществе изменений на положение России в мире.

	Находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из педагогически адаптированных источников различного типа.
Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2
Раздел V. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ (не менее 20 ч)	
24.Социальные нормы (3 ч)	
Социальные нормы и правила общественной жизни. Социальные нормы и повседневность. Общественные нравы, традиции и обычаи. Общественное сознание и общественные ценности.	Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. Различать отдельные виды социальных норм. Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества. Приводить примеры общественных ценностей.
25.Мораль и ее нормы (4 ч)	
Нормы и принципы морали. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Моральный выбор. Нравственный закон внутри нас.	Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали. Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объяснить и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
26.Особенности и виды правовых норм. Правоотношения (4 ч)	
Право, его роль в регуляции жизни человека, общество и государство. Основные признаки права. Нормы права. Взаимосвязь морали и права. Дееспособность и правоспособность человека. Субъекты права.	Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права. Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснить сущность дееспособности и правоспособности. Определять субъектов права. Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера.
27.Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина (2 ч)	
Основные права и свободы, их неотчуждаемость. Личные права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы.	Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из педагогических адаптированных источников различного типа.
Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

1	2
28. Как защищаются права человека и гражданина в России (2ч)	
<p>Почему права человека необходимо защищать. Пост Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Судебная защита прав человека в Российской Федерации. Европейская и Международная система защиты прав человека. Российские и международные правозащитные организации.</p>	<p>Объяснять причины создания социальных органов по защите прав человека. Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека. Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина Российской Федерации. Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина. Называть европейские и международные органы по защите прав человека. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека. Находить и извлекать социальную информацию о защите прав человека из педагогических адаптированных источников.</p>
29. Конституция Российской Федерации об обязанностях гражданина (2 ч)	
<p>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества- долг и обязанность гражданина.</p>	<p>Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации. Приводить примеры обязанностей граждан Российской Федерации. Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России. Моделировать несложные ситуации , связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации</p>
30. Кто защищает закон в Российской Федерации (3ч)	
<p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.</p>	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p>
РАЗДЕЛ VI. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА (не менее 14 ч)	
31. Гражданские правоотношения (4ч)	
<p>Право собственности и предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы его защиты. Гражданско-правовые споры.</p>	<p>Описывать и иллюстрировать примерами право собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с правом собственности. Иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры. Описывать предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых</p>

	<p>споров.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из педагогических адаптированных источников различного типа.</p>
Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2
32. Семейные правоотношения (4 ч)	
<p>Семейный кодекс Российской Федерации.</p> <p>Условия заключения брака. Права и обязанности супругов, родителей, детей.</p> <p>Расторжение брака. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.</p>	<p>Называть права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Объяснять условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о семейных правоотношениях из педагогических адаптированных источников различного типа и знаковых систем.</p>
33. Трудовые правоотношения (2 ч)	
<p>Трудовой кодекс Российской Федерации.</p> <p>Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.</p> <p>Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>	<p>Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя.</p> <p>Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя.</p> <p>Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах, об обязанностях и ответственности работника и работодателя из педагогических адаптированных источников разного типа.</p>
34. Юридическая ответственность (4 ч)	
<p>Правоотношения как основание юридической ответственности.</p> <p>Презумпция невиновности. Виновность.</p> <p>Юридическая ответственность. Преступление.</p> <p>Правовое регулирование ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>Называть признаки правонарушения.</p> <p>Различать виды правонарушений.</p> <p>Называть и характеризовать виды юридической ответственности.</p> <p>Приводить примеры юридической ответственности.</p> <p>Соотносить виды правонарушений и разновидности юридической ответственности.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью.</p> <p>Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан.</p>

РАЗДЕЛ VII. МИР ЭКОНОМИКИ. (не менее 16 ч)

35. Экономика и ее роль в жизни общества (5 ч)

Производство, обмен, распределение и потребление. Факторы производства. Производительность труда. Влияние новых технологий на развитие производства и характер потребления. Основные типы экономических систем.

Раскрывать роль экономики в жизни общества. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора. Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.

36. Рыночные отношения (5 ч)

Характерные черты рыночной экономики. Закон спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Виды рынков. Цикличность развития экономики в условиях рынка. Денежные обращения. Функции банков. Предпринимательская деятельность. Преимущества и недостатки рыночной экономики.

Характеризовать рыночные отношения. Объяснять сущность закона спроса, закона предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения. Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике. Называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков. Характеризовать функции денег. Раскрывать роль банков в экономике. Объяснять особенности предпринимательской деятельности. Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.

37. Роль государства в экономике (3 ч)

Функции государства в условиях рынка. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Законодательное регулирование экономической деятельности

Описывать экономические функции государства. Раскрывать и конкретизировать понятия «государственный бюджет». Объяснять значение налогов в жизни государства и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов. Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства их педагогических адаптированных источников различного типа.

38. Занятость и безработица (3 ч)

Понятие «занятость». Работники каких профессий востребованы сегодня на рынке труда. Причины и последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Характеризовать безработицу как состояние рынка труда. Называть и описывать причины безработицы. Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Выражать собственное отношение к проблеме

	занятости и безработицы.
РАЗДЕЛ VIII. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ <i>(не менее 8 ч)</i>	
39. Основные роли человека в сфере экономики <i>(3 ч)</i>	
Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в экономическом развитии. Человек в трудовом процессе и производственных отношениях. Заработная плата. Профессионализм, трудовая этика.	<p>Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни.</p> <p>Приводить примеры экономической деятельности производителей и потребителей.</p> <p>Объяснять экономическую роль заработной платы.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять смысл понятия «профессионализм», «профессиональная успешность».</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики.</p>
40. Экономика Семьи <i>(2ч)</i>	
Экономические ресурсы семьи. Бюджет семьи. Источники и виды доходов семьи. Типы семьи по характеру доходов. Расходы семьи и закономерности их изменения. Инфляция и экономика семьи	<p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.</p> <p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи.</p> <p>Различать типы семей по характеру и уровню доходов.</p> <p>Описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Объяснить связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране</p>
41. Права потребителя <i>(3ч)</i>	
Потребитель. Права потребителя	<p>Называть и пописывать права потребителя.</p> <p>Приводить примеры реализации прав потребителя.</p> <p>Описывать механизм защиты прав потребителя в Российской Федерации.</p> <p>Исследовать неложные практические ситуации, связанные с правами потребителя.</p> <p>Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя</p>
РАЗДЕЛ IX. МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ <i>(не менее 10 ч)</i>	
42. Общество как взаимодействие индивидов и социальных групп <i>(5ч)</i>	
Социальная неоднородность общества; причины и проявления. Многообразие социальных общностей и групп. Общество как взаимодействие социальных общностей и групп	<p>Описывать социальную структуру общества.</p> <p>Выявлять и отличать различные социальные общности и группы.</p> <p>Приводить примеры различных социальных общностей и групп.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп.</p> <p>Раскрывать понятие «социальное неравенства».</p> <p>Описывать причины социального неравенства.</p> <p>Выражать своё отношение к проблеме социального</p>

	<p>неравенства. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из педагогически адаптированных источников различного типа и знаковых систем</p>
43. Изменения социальной структуры общества (5ч)	
<p>Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Новые социальные группы. Место среднего класса в социальном составе общества</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факторы социальной действительностью, связанные с изменением структуры общества. Объяснить и иллюстрировать примерами влияние экономических факторов на социальную структуру общества. Раскрывать значение средних слоёв общества в его развитии. Выражать собственное отношение к проблеме социальной неоднородности.</p>
РАЗДЕЛ X. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (42ч)	
45. Политическая власть. Государство (14ч)	
<p>Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика государства. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Правовое государства.</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства. Конкретизировать принципы правового государства</p>
46. Политические режимы. Демократия (10ч)	
<p>Демократические и недемократические режимы. Характерные черты демократического строя. Парламентаризм. Свободные выборы. Многopартийность.</p>	<p>Различать и сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства. Конкретизировать проявления многопартийности</p>
47. Наше государство - Российской Федерации (8ч)	
<p>Государственное устройство России. Республиканский строй. Федерализм. Роль и функция Президента России. Органы законодательной и исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Гражданство в Российской Федерации</p>	<p>Раскрывать соотношения и функции основных органов власти в Российской Федерации. Извлекать необходимую информацию из правового источника. Переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы. Оценивать свой гражданский статус</p>
48. Межгосударственные отношения (5ч)	
<p>Взаимоотношения государства: конфликты и сотрудничество. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Международно-правовая защита жертв</p>	<p>Классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами. Раскрывать причины и последствия войны и вооружённых конфликтов. Высказывать своё отношение к войне как способу разрешения международных противоречий.</p>

вооружённых конфликтов. Глобальные противоречия в современном мире. Угроза терроризма.	Обосновывать необходимость защиты Отечества. Извлекать информацию из юридических документов. Оценивать последствия глобализации. Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсов по проблеме глобализации. Характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризма
49.Человек и политика (5ч)	
Политические события и судьбы людей. Как повлиять на политику. Гражданская активность. Патриотизм	Анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб. Конкретизировать теоретический материал, используя исторические примеры, современные события и личный социальный опыт. Описывать различные виды участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств.
РАЗДЕЛ XI. КУЛЬТУРНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (не менее 18 ч)	
50.Информационное общество (4ч)	
Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации (СМИ)	Характеризовать различные средства массовой информации. Сравнить роль различных СМИ в обществе. Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества. Приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету
51.Духовная культура (4 ч)	
Понятие «культура». Многообразие и формы культуры. Различия культуры. Культурное взаимодействие. Книжная и экранная культура. Массовая культура	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Извлекать информацию по теме из педагогически не адаптированных источников. Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму. Классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре
52.Образование (4 ч)	
Значение образования в информационном обществе. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию из педагогически не адаптированных источников. Характеризовать образовательную политику

	Российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры. Обосновывать свое отношение к образованию
53.Религия (4 ч)	
Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения. Веротерпимость. Конфессия. Мировые религии	Определять сущностные характеристики религии. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Осуществлять рефлекссию своих ценностей. Оценивать свое отношение к религии и атеизму
54.Отечественная культура (2 ч)	
Российская культура на современном этапе. Развитие науки, образования, искусства. Сохранение самобытности отечественной культуры и развитие культурных связей с различными странами и народами	Характеризовать основные направления отечественной культуры в современных условиях. Выражать свое мнение о причинах проблем в развитии культуры и путях их преодоления
РАЗДЕЛ XII. ЧЕЛОВЕК В ОБНОВЛЯЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ (не менее 8 ч)	
55.Молодой человек в современном обществе (8 ч)	
Ускорение социального развития и его влияние на жизнь молодых. Образование через всю жизнь. Здоровый образ жизни. Профессия и карьера. Спорт, музыка и мода в жизни молодых. Участие молодежи в общественной жизни	Иллюстрировать примерами тенденцию к ускорению общественного развития. Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодежь и ее увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности). Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодежи. Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии

IV. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

5 класс

1. Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Москва «Просвещение» 2016
2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 5 класс. (CD)
3. Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф.

Ресурсы Интернета:

- [http:// www.constitution.ru](http://www.constitution.ru)- Конституция Российской Федерации
[http:// www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) - Президент России гражданам школьного возраста
[http:// www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru)- Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка
[http:// www.youthrussia.ru](http://www.youthrussia.ru)- Национальный совет молодежи и детских объединений России
[http:// www.semyarossii.ru](http://www.semyarossii.ru) –Семья России
[http:// www.detskiedomiki.ru](http://www.detskiedomiki.ru)- Забота о детях с особыми нуждами
[http:// www.unicef.ru](http://www.unicef.ru) – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)

Учебно-лабораторное оборудование:

- проектор
- интерактивная доска
- ноутбуки

6 класс

1. Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Москва «Просвещение» 2018
2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
3. Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф.

Ресурсы Интернета:

- [http:// www.constitution.ru](http://www.constitution.ru)- Конституция Российской Федерации
[http:// www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) - Президент России гражданам школьного возраста
[http:// www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru)- Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка
[http:// www.youthrussia.ru](http://www.youthrussia.ru)- Национальный совет молодежи и детских объединений России
[http:// www.semyarossii.ru](http://www.semyarossii.ru) –Семья России
[http:// www.detskiedomiki.ru](http://www.detskiedomiki.ru)- Забота о детях с особыми нуждами
[http:// www.unicef.ru](http://www.unicef.ru) – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
<http://www.pravo.gov.ru>-официальный интернет-портал правовой информации
[http:// www.cjnsultant.ru](http://www.cjnsultant.ru)-правовая система «Консультант Плюс»
[http:// www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)-Государственная Дума Федерального собрания РФ
[http:// www.coe.ru](http://www.coe.ru)- Информационный офис Совета Европы в России
[http:// www.un.jrg.ru](http://www.un.jrg.ru)-Организация Объединенных Наций

Учебно-лабораторное оборудование:

- проектор
- интерактивная доска
- ноутбуки

7 Класс

1. Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Москва «Просвещение» 2016
2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)
3. Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.

Ресурсы Интернета:

- [http:// www.constitution.ru](http://www.constitution.ru)- Конституция Российской Федерации

[http:// www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) - Президент России гражданам школьного возраста
[http:// www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru)- Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка
[http:// www.youthrussia.ru](http://www.youthrussia.ru)- Национальный совет молодежи и детских объединений России
[http:// www.semyarossii.ru](http://www.semyarossii.ru) –Семья России
[http:// www.detskiedomiki.ru](http://www.detskiedomiki.ru)- Забота о детях с особыми нуждами
[http:// www.unicef.ru](http://www.unicef.ru) – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
<http://www.pravo.gov.ru/>официальный интернет-портал правовой информации
[http:// www.cjnsultant.ru](http://www.cjnsultant.ru)-правовая система «Консультант Плюс»
[http:// www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)-Государственная Дума Федерального собрания РФ
[http:// www.coe.ru](http://www.coe.ru)- Информационный офис Совета Европы в России
[http:// www.un.jrg.ru/](http://www.un.jrg.ru/)-Организация Объединенных Наций

Учебно-лабораторное оборудование:

-проектор
-интерактивная доска
-ноутбуки

8 класс

- 1.Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. Москва «Просвещение» 2016
- 2.Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)
- 3.Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.

Ресурсы Интернета:

[http:// www.constitution.ru/](http://www.constitution.ru/)- Конституция Российской Федерации
[http:// www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) - Президент России гражданам школьного возраста
[http:// www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru)- Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка
[http:// www.youthrussia.ru](http://www.youthrussia.ru)- Национальный совет молодежи и детских объединений России
[http:// www.semyarossii.ru](http://www.semyarossii.ru) –Семья России
[http:// www.detskiedomiki.ru](http://www.detskiedomiki.ru)- Забота о детях с особыми нуждами
[http:// www.unicef.ru](http://www.unicef.ru) – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
<http://www.pravo.gov.ru/>официальный интернет-портал правовой информации
[http:// www.cjnsultant.ru](http://www.cjnsultant.ru)-правовая система «Консультант Плюс»
[http:// www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)-Государственная Дума Федерального собрания РФ
[http:// www.coe.ru](http://www.coe.ru)- Информационный офис Совета Европы в России
[http:// www.un.jrg.ru/](http://www.un.jrg.ru/)-Организация Объединенных Наций

Учебно-лабораторное оборудование:

-проектор
-интерактивная доска
-ноутбуки

9 класс

- 1.Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева. Москва «Просвещение» 2016
- 2.Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)
- 3.Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.

Ресурсы Интернета:

[http:// www.constitution.ru/](http://www.constitution.ru/)- Конституция Российской Федерации
[http:// www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) - Президент России гражданам школьного возраста

[http:// www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru)- Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка
[http:// www.youthrussia.ru](http://www.youthrussia.ru)- Национальный совет молодежных и детских объединений России
[http:// www.semyarossii.ru](http://www.semyarossii.ru) –Семья России
[http:// www.detskiedomiki.ru](http://www.detskiedomiki.ru)- Забота о детях с особыми нуждами
[http:// www.unicef.ru](http://www.unicef.ru) – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
<http://www.pravo.gov.ru>-официальный интернет-портал правовой информации
[http:// www.cjnsultant.ru](http://www.cjnsultant.ru)-правовая система «Консультант Плюс»
[http:// www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)-Государственная Дума Федерального собрания РФ
[http:// www.coe.ru](http://www.coe.ru)- Информационный офис Совета Европы в России
[http:// www.un.jrg/ru](http://www.un.jrg/ru)-Организация Объединенных Наций

Учебно-лабораторное оборудование:

- проектор
- интерактивная доска
- ноутбуки

